

The ProfessorsTutor

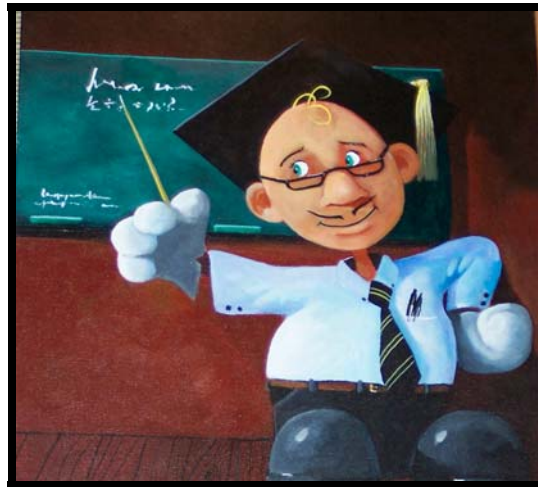
TAKS

Matemáticas
4° Grado

1 profesor + 1 estudiante = Aprobar el TAKS

SPT4M-TAKS(TS) 2-3 Manual del Profesor

Primera Edición



TM

Diseñado y Editado
Por
The Professor

4

© 2005 Exegesis Publishing

Este programa está protegido por las leyes de Derechos de Autor y Normas Legales Internacionales. La reproducción inautorizada de cualquier material contenido en este programa, resultará en severa penalidad criminal y serán inculcados al máximo poder de la autoridad.

Lección 15

The ProfessorsTutor
4º Grado
Lección 15
TAKS Objetivo 2
TEKS 4.6(B)

(4.6) **patrones, relaciones y razonamientos algebraicos.** El estudiante utiliza patrones en la multiplicación y división. Se espera que el estudiante:

- (A) **resuelva problemas de división relacionados con las tablas de multiplicación (familia de operaciones), tales como $9 \times 9 = 81$ y $81 / 9 = 9$**
-

Diga: Ahora hoy vamos a aprender a como usar listas, tablas, gráficas y diagramas para encontrar patrones y hacer generalizaciones, como el procedimiento para encontrar fracciones equivalentes. Los diagramas, listas, tablas, y diagramas proveen una gran ayuda cuando necesitamos ver información de diferentes maneras o para ver algún tipo de patrón o secuencia. Hay que observar si hay repeticiones, o consistencias en los problemas de multiplicación y división.

Ponga la **TRANSPARENCIA 1** en el proyector.

Diga: Vamos a revisar la estrategia de solución para el ejemplo 1.

Ponga la **TRANSPARENCIA 2** en el proyector.

Diga: Ahora que hemos hecho el ejemplo 1, vamos a revisar la estrategia de solución para el ejemplo 2.

Ponga la **TRANSPARENCIA 3** en el proyector.

Diga: Ahora que hemos hecho el ejemplo 2, vamos a leer y discutir este ejemplo

Diga: Haga la práctica de TAKS 2. 4.6 (B) y haga los Ejercicios de Lógica 2.1

TRANSPARENCIA 1 Lección 15

En una reunión, nueve personas estaban sentadas en cada mesa. Hay 90 personas en total. ¿Cuántas mesas hay?

- A. 19
- B. 10
- C. 20
- D. 30

Estrategia de solución: Si hay 9 personas sentadas y un total de 90, dividimos 90 entre 9 para encontrar cuantas mesas hay. $90 \div 9 = 10$

Hay 10 mesas. La respuesta es B

Para chequear si tu respuesta está correcta, solo tienes que multiplicar la respuesta, que es 10 por 9. Si la respuesta te da 90, entonces has hecho el problema correctamente. $10 \times 9 = 90$

TRANSPARENCIA 2 Lección 15

El concierto recaudó \$7,280 para ayudar a los pacientes con cáncer. Cada boleto para el concierto costaba \$7. ¿Cuántas personas compraron un boleto?

A.1040

B.960

C.1240

D.1140

Estrategia de solución: Cada boleto cuesta \$7 y se recaudaron \$7,280. Entonces, toma \$7,280 y divídelo entre 7.

$$7,280 \div 7 = 1040$$

Respuesta correcta: A

Para chequear si tu respuesta está correcta, solo tienes que multiplicar la respuesta, que es 1040 por 7. Si te da la misma cantidad recaudada de \$7,280 entonces has hecho el problema correctamente.

$$1040 \times 7 = 7,280$$

TRANSPARENCIA 3 Lección 15

Los lápices están en oferta por siete centavos cada uno. Amy tiene 41 centavos. ¿Cuántos lápices puede comprar Amy?

Estrategia de solución: Cada lápiz cuesta 7 centavos y Amy tiene 41 centavos. Entonces agarra el 41 y lo divides entre 7.

$41 \div 7 = 5.86$ Este número es un entero con un decimal.

Recuerda de redondear tu número de una manera razonable.

- A. 6
- B. 5
- C. 4
- D. 7

Respuesta correcta B

Para chequear si tu respuesta está correcta, solo tienes que multiplicar la respuesta, que es 5.86 por 7. Si te da la misma cantidad, 41, entonces has hecho el problema correctamente.

$5.86 \times 7 = 40.999999$ Redondeamos el número a 41

Lección 16

The ProfessorsTutor
4° Grado
Lección 16
TAKS Objetivo 2
TEKS 4.6(C)

(4.6) **patrones, relaciones y razonamientos algebraicos.** El estudiante utiliza patrones en la multiplicación y división. Se espera que el estudiante:

(B) utilice patrones para multiplicar por 10 y por 100

Diga: Hoy vamos a trabajar con la multiplicación por diez y cien.

Ponga la **TRANSPARENCIA 1** en el proyector.

Diga: Vamos a trabajar juntos con el problema del Ejemplo 1.

Ponga la **TRANSPARENCIA 2** en el proyector.

Diga: Ahora clase, vamos a trabajar juntos con el problema del Ejemplo 2.

Diga: Haga la práctica de TAKS 2. 4.6(C) y haga los Ejercicios de Lógica 2.2

TRANSPARENCIA 1 Lección 16

¿Cuál es el patrón cuando multiplicas un número por 10 o 100?

Veán estas oraciones numéricas. Observen el patrón.

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 50 = 50$$

$$5 \times 100 = 500$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 100 = 600$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$7 \times 100 = 700$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 100 = 800$$

Observen que cuando multiplican un número por 1, el patrón es que el número es igual al número con el que comenzamos.

Cuando multiplican un número por 10, el patrón es de colocar un 0 al final del número.

Cuando multiplican un número por 100, el patrón es de colocar dos 0 al final del número.

Resuelva

| | | |
|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1. $10 \times 1 =$ | 2. $10 \times 5 =$ | 3. $10 \times 100 =$ |
| 4. $10 \times 2 =$ | 5. $4 \times 10 =$ | 6. $10 \times 60 =$ |
| | | |
| | | |

TRANSPARENCIA 2 Lección 16

Usa el patrón que aprendimos para multiplicar:

$9 \times 10 =$

$9 \times 100 =$

$10 \times 10 =$

$10 \times 100 =$

$11 \times 10 =$

$11 \times 100 =$

Recuerda que cuando multiplicas un número por 10, colocas un 0 al final del número para obtener la respuesta.

Recuerda que cuando multiplicas un número por 100, colocas dos 0 al final del número para obtener la respuesta.